МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСиС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0289C0DF001EACC4AE4DE08B9F24E03556
Владелец: Кожухов Алексей Александрович
Действителен: с 21.08.2020 до 21.08.2021

рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
НИТУ «МИСиС»
«31» августа 2020 г.
протокол № 1-20

Рабочая программа дисциплины
Философия

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**

Направление подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация Подземная разработка рудных месторождений

Квалификация **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 90

часов на контроль 18

Семестр(ы) изучения 3

Формы контроля в семестре:

экзамен в 3 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	90	90	90
Часы на контроль	18	18	18
Итого:	144	144	144

Год набора 2019.
В редакции 2020г.

Программу составил:
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.
Должность, уч.ст., уч.звФИО полностьюподпись

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ОС ВО:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» декабря 2015 г.№ 602 о.в.)

Выпуск 2:
от 2 декабря 2015 г. № 602 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2019 года набора:
21.05.04 Горное дело, Подземная разработка рудных месторождений, утвержденного Ученым советом НИТУ «МИСиС» 23.05.2019 г., протокол №9.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
горного дела
наименование кафедры

«23» 04 2020 г. № 9-20

Зав. кафедрой ГД _____ А.А. Кожухов
аббревиатура наименования кафедры *подпись* *И.О. Фамилия*

«23» 04 2020 г.

Руководитель ОПОП ВО
Зав.кафедрой ГД, д.т.н., доцент _____ А.А. Кожухов
должность, уч.ст., уч.зв. – при наличии *подпись* *И.О. Фамилия*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ
Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области философских знаний, формирование у обучающихся способности к критическому восприятию источников информации, использованию категорий и законов философии в профессиональной деятельности и обыденной жизни. Задачи дисциплины: - научить обучающихся анализировать различные источники информации, оценивать их конструктивно-критически; - научить систематизировать и обобщать информацию, делать самостоятельные выводы; - научить применять на практике законы и категории философской науки, использовать их в познании окружающего мира, а также в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала; - научить обосновывать собственное видение рассматриваемых проблем и вопросов; - научить ведению философской и научной дискуссии, привить навыки рационального спора в отстаивании собственной позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)	Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.1.1	История и обществознание в рамках программы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.2.1	История
2.2.2	Правоведение

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-3.1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать: З-1 З-2 З-3	 Знать философские представления об обществе, его структуре и динамике. Знать философские представления о свободе и ответственности личности. Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения философской науки.
Уметь: У-1 У-2	 Уметь анализировать общественное развитие. Уметь соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач.
Владеть навыком: Н-1	 Владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-7.1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: З-1 З-2	 Знать о формах и методах непрерывного образования, опираясь на философские знания. Знать представления философской науки об образовании, саморазвитии, творчестве.
Уметь: У-1	 Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.
Владеть навыком: Н-1	 Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на философские знания, приемы мыслительной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Кол-во часов**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Теоретические аспекты философской науки**	**3**	**8**			
1.1	Философия как наука /лекция/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.2	История философских взглядов /лекция/	**3**	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.3	Русская философская мысль: особенности развития, этапы, персоналии и философские школы /практика/	**3**	4	УК-3.1, УК-7.1		
2	**Раздел 2. Бытие как философская категория**	**3**	**8**			
2.1	Бытие и материя /лекция/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Антропология /лекция/	**3**	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Развитие философии с древнейших времен до современности /практика/	**3**	4	УК-3.1, УК-7.1		
3	**Раздел 3. Философия общественного развития**	**3**	**8**			
3.1	Общество как объект философского анализа /лекция/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.2	Проблемы сознания и познания в философии /лекция/	**3**	2	УК-3.1 УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.3	Познание и сознание как предмет философского анализа /практика/	**3**	4	УК-3.1, УК-7.1		
4	**Раздел 4. Аксиологические аспекты философского знания**	**3**	**8**			
4.1	Аксиология /лекция/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	Социальная система и социальная структура /лекция/	**3**	2	УК-3.1, УК-7.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4.3	Философия истории /практика/	**3**	4	УК-3.1, УК-7.1		
5	**Раздел 5. Россия в XVIII столетии**	**3**	**4**			
5.1	Глобальные проблемы современности /лекция/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
5.2	Философское осмысление реформ в России /практика/	**3**	2	УК-3.1	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	**Самостоятельная работа студента**	**3**	**90**			
4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников	**3**	60	УК-3.1, УК-7.1	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1,	

	информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: - особенности развития философии Античности; - философия Нового времени.				Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	**3**	20	УК-3.1, УК-7.1	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	**3**	10	УК-3.1		
5	Контроль	**3**	18	УК-3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Домашнее задание состоит из:

1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «Философия»;
2) 2-х тестовых заданий, проводимых по итогам изучения I-II и III-IV разделов.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.
Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
  - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
  - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
  - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
  - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.

  ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на экзамене.

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14).

Оценочные средства включают: выполнение реферативной работы и один тест, выполняемый в конце изучения дисциплины «Философия»

5.1. Примерная тематика реферативных работ:

1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»;
2. Ф. Ницше « Воля к власти»;
3. Ф. Ницше «Pro et contra»;
4. М. Монтень «Опыты»;
5. Г. Лейбниц «Сочинения»;
6. И. Кант «Критика практического разума»;
7. А. Камю «Миф о Сизифе»;
8. А. Камю «Бунтующий человек»;
9. Хорхе Борхес «Письмена Бога»;
10. Г. Гегель «Феноменология духа»;
11. Ж. Руссо «Об общественном договоре»;
12. З. Фрейд «Психоанализ и культура»;
13. З. Фрейд «Остроумие и его отношение к бессознательному»;
14. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»;
15. Э. Фромм «Догмат о Христе»;
16. Э. Фромм «Психоанализ и этика»;

17. З. Фрейд «Психоанализ и русская мысль»;
18. З. Фрейд «Тотем и табу»;
19. З. Фрейд «Психология бессознательного»;
20. М. Хайдеггер «Время и бытие»;
21. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
22. А. Шопенгауэр «Избранные произведения»;
23. О. Шпенглер «Закат Европы»;
24. К. Юнг «Психологические типы»;
25. К. Юнг «Психология бессознательного»;
26. К. Ясперс «Смысл и назначение истории»;
27. К. Маркс «Капитал»;
28. Ф. Энгельс « О происхождении семьи, частной собственности и государства»;
29. Э. Ильенков «Философия и культура»;
30. Н. Лосский «Бог и мировое зло»;
31. Русский космизм (на выбор 5 философов);
32. Н. Бердяев «Русская идея».

5.2. Итоговый тест по философии

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:
Становление абсолютных монархий
Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
Подъём народного и революционного движения
Формирование наук, в первую очередь, естественных

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:
Социального фатализма
Духовного монизма
Европейского гуманизма
Географического детерминизма

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
понимающее «бытие-в-мире»
свободный практический и творческий выбор
система социальных действий и их смыслов

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:
Анализ
Индукция
Синтез
Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:
способствует развитию философского знания
непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)
создает материальную базу существования общества
определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:
социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода
в обществе, как и в природе, действует естественный отбор
человек есть и природное, и социальное существо
необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:
Политическое
Природное
Имущественное
Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
реальный ученый или философ
мыслительный коллектив
абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:
Что есть моя конечная цель?
Что я должен делать?
На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим период развития схоластики:
9-10 вв.
1-4 вв.
8-16 вв.
9-15 вв.

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:
Проблема бога и доказательства его существования
Проблема соотношения бога и природы
Проблема соотношения знания и веры
Этическая проблема человеческой личности

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:
Свободомыслие и скептицизм
Стоицизм и аскетизм
Эпикуреизм и гедонизм
Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
Папизмом
Атомизмом
Августинизмом
Томизмом

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:
Эпикурейцы
Стоики
Киники
Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:
«Ищите и обрящете»
«Верую, потому что нелепо»
«Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
«Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

Вопрос 16. Основателем этики в западноевропейской философии считается:
Аристотель
Сократ
Фалес
Платон

Вопрос 17. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
Двойственной истины
Абсолютной истины
Относительной истины
Недостижимой истины

Вопрос 18. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.)

высмеял:
Социально-политическую утопию Томаса Мора
Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов
Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
Картезианством
Реализмом
Деизмом
Сенсуализмом

Вопрос 20. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
жить - значит из всего извлекать пользу
жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 21. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:
Пиррон
Зенон
Аристотель
Диоген Синопский

Вопрос 22. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:
Джованни Боккаччо
Данте Алигьери
Франческо Петрарка
Марсилий из Падуи

Вопрос 23. Майевтика - это:
Ироничное подтрунивание
Общение с собеседником с целью обретения им истины
Лёгкая беседа «ни о чём»
Форма назидания

Вопрос 24. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:
структурализма
синергетики
постмодернизма
герменевтики

Вопрос 25. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:
предусмотрение
прогнозирование
целеполагание
опережение

Вопрос 26. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
мышлением
разумом
бессознательным
рассудком

Вопрос 27. «В одну и туже реку нельзя войти дважды», - говорил:
Гераклит

Левкипп
Фалес
Анаксимандр

Вопрос 28. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:
Гносеология
Онтология
Физика
Этика

Вопрос 29. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
Бог есть Всё и всё есть Бог
Бог есть единое
Нет бога выше Аллаха
Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

Вопрос 30. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:
Объективизм
Анархизм
Цинизм
Гуманизм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Библиотека**	**Издательство, год**
Л 1.1	Спиркин А.Г.	История философии: Учебник.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М. : Юрайт, 2010 . – 278 с.
Л 1.2	Рузавин, Г.И.	Философия: Учебник	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Перспектива, 2007 . – 632 с.
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Библиотека**	**Издательство, год**
Л 2.1	Нижников С.А.	Философия : учеб. для бак. / С.А. Нижников .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: ИНФРА-М , 2014 . – 461 с.
6.1.3 Методические материалы				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Лавриненко В.Н.	Философия: учеб. для бак. / под ред. В.Н. Лавриненко . – 6-е изд.,перераб. и доп .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	www.google.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	Office Professional Plus 2016			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1				
И 2				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)	
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения курса философии является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.