МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСиС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0289C0DF001EACC4AE4DE08B9F24E03556
Владелец: Кожухов Алексей Александрович
Действителен: с 21.08.2020 до 21.08.2021

рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
НИТУ «МИСиС»
«31» августа 2020 г.
протокол № 1-20

Рабочая программа дисциплины
История

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**

Направление подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация Подземная разработка рудных месторождений

Квалификация **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 36

Семестр(ы) изучения 2

Формы контроля в семестре:

экзамен во 2 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36
Итого:	108	108	108

Год набора 2019.
В редакции 2020 г.

Программу составил:
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.
Должность, уч.ст., уч.звФИО полностьюподпись

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ОС ВО:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» декабря 2015 г. № 602 о.в.)

Выпуск 2:
от 2 декабря 2015 г. № 602 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2019 года набора:
21.05.04 Горное дело, Подземная разработка рудных месторождений, утвержденного Ученым советом НИТУ «МИСиС» 23.05.2019 г., протокол №9.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
горного дела
наименование кафедры

Протокол от «23» ___04_____ 2020__ г. № 9-20

Зав. кафедрой ГД _____ А.А. Кожухов
аббревиатура наименования кафедры *подпись* *И.О. Фамилия*

«23» ____04_____ 2020 г.

Руководитель ОПОП ВО
Зав.кафедрой ГД, д.т.н., доцент _____ А.А. Кожухов
должность, уч.ст., уч.зв. – при наличии *подпись* *И.О. Фамилия*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель дисциплины – формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

1. формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
2. формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
3. воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)	Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.1.1	История и обществознание в рамках программы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.2.1	Философия
2.2.2	Горное право

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать: З-1 З-2	Основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории. Основные процессы и этапы российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире.
Уметь: У-1 У-2	Осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию. Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность.
Владеть навыком: Н-1	Культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Кол-во часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Теоретические аспекты исторической науки**	**2**	**2**			
1.1	Теория и методология исторической науки /лекция/	2	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	

1.2	Основные этапы развития мировой цивилизации и истории России /практика/	**2**	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2	**Раздел 2. История Древней России**	2	**2**			
2.1	Возникновение Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория /лекция/	**2**	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Киевская Русь IX-XII вв. /практика/	2	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3	**Раздел 3. Возникновение Российского централизованного государства**	**2**	**2**			
3.1	Монгольское нашествие на Русь /лекция/	2	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.2	Возвышение Москвы /практика/	**2**	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	**Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**	2	**2**			
4.1	Время царствования Ивана Грозного /лекция/	**2**	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	«Бунташный» век /практика/	2	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
5	**Раздел 5. Россия в XVIII столетии**	**2**	**6**			
1.10	Россия при Петре Великом /лекция/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
1.11	Дворцовые перевороты в России /практика/	**2**	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.12	Царствование Екатерины II /лекция/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6	**Раздел 6. Россия в XIX веке**	**2**	**6**			
6.1	Россия в царствование Александра I /лекция/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.2	Россия при Николае I /лекция/	**2**	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.3.	Россия в эпохи реформ и контрреформ /практика/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7	**Раздел 7. Россия в XX – начале XXI вв.**	**2**	**16**			
7.1	Россия в начале XX столетия /лекция/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.2	Социальные потрясения 1905-1917 гг. /практика/	**2**	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.3	Февральская и октябрьская революции 1917 года /практика/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
7.4	Гражданская война	**2**	1	УК-3.2	Л1.1,	

	/лекция/				Л1.2 Л.3.1	
2.5	Советская Россия в 1920-е годы /практика/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.6	СССР в 1930-е годы. /лекция/	**2**	1	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.7	Великая Отечественная война /практика/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.8	СССР в послевоенный период: 1945-1964 гг. /практика/	**2**	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.9	СССР в годы «застоя», перестройки /практика/	2	2	УК-3.2	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	**Самостоятельная работа студента**	**2**	**54**			
4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: особенности развития России и Западной Европы; закономерности развития российской государственности; движущие силы исторического процесса.	2	30	УК-3.2	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	**2**	24	УК-3.2	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	**2**	24	УК-3.2		
5	Контроль	2	36	УК-3.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
2. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Отечественной истории: сущность, содержание, особенности. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов.
3. Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
4. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом.

Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель.

5. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодальная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель.
6. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.
7. Особенности развития культуры в XVII в. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.
8. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е.Дашковой, Н.Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».
9. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П.Д.Киселева.
10. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций. Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических

партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.

11. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Демократические лозунги и декреты. Утверждение Советской власти в российских регионах. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы. Создание Красной Армии. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. «Белое движение» и его лидеры. Исторические последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция.
12. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. Трагическая судьба советской интеллигенции. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.
13. Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

5.2. Тест по курсу «История»

1. Главное хозяйственное занятие древних славян: 1. ремесло 2. торговля 3. земледелие 4. скотоводство.

2.Феодальная собственность на землю в Древней Руси: 1. вервь 2. вотчина 3. феод

3. Установление княгиней Ольгой «уроки»: 1. время сбора дани 2. количество дани 3. место сбора дани 4. денежная повинность

4. Экономической причиной раздробленности Руси стало: 1. формирование рынка при политической обособленности земель 2. существование хозяйственной специализации 3. сохранение натурального хозяйства при росте городов и ремесла 4. расширение торговли.

5.Городское ремесло Древней Руси в эпоху раздробленности находилось в состоянии:
1. упадка 2. процветания 3. формирования 4. прекратило существование.
6. Согласно «Повести временных лет» восстание древлян произошло:
1. 945 г. 2. 972 г. 3. 1113 г. 4 1147 г.
7. Какое событие произошло раньше: 1. первое упоминание о Москве 2. первый съезд русских князей 3. первое сражение русских с татарами 4. разгром монголо-татарами Рязани.5. крещение Руси 6. создание «Повести временных лет»
8. Первый свод законов на Руси:1. «Правда Ярославичей» 2. «Русская правда» 3. «Повесть временных лет» 4. «Слово о законе и благодати».
9. Ханская грамота, определявшая порядок утверждения русских князей на великий престол: 1. баскак 2. ярлык 3. басма 4. ям
10. К предпосылкам крещения Руси относится: 1. широкое распространение православия на Руси 2. установление письменных законов 3. влияние Византийской империи. 4. необходимость борьбы с внешней агрессией.
11. Дань, собираемая татарами на Руси: 1. иго 2. выход 3. полюдье 4. ярлык
12. Начало Батыева нашествия на Русь: 1. 1223 г. 2. 1237 г. 3. 1240 г. 4. 124 2г.
13. Ледовое побоище: 1. 970 г. 2.1223 г 3. 1240 г. 4. 1242 г.
14. Первый в истории Русского государства договор с Византией был заключён князем: 1. Олегом 2. Игорем 3. Святославом 4. Владимиром Мономахом
15. Глава церкви в Древней Руси: 1. 1. митрополит 2. патриарх 3. архиепископ 4. епископ
16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1.вотчина а) объезд князем с дружиной подвластных племён и областей для сбора дани
2.полюдье б) доля члена княжеского рода в княжении
3. перелог в) феодальная земельная собственность, передающаяся по наследству
4. удел г) способ обработки земли у восточных славян
д) независимая феодальная республика
17. Работа с источником. Прочтите текст из «Русской Правды» и ответьте на вопросы.
«Если кто опознает свое, что он потерял или что украдено у него, или коня, или одежду, или скотину, то не говори ему: это мое, но пойди на свод, где он взял; сведитесь, кто будет виноват, на того сойдет ответственность за воровство, тогда он свое возьмет, а что пропало с ним, то ему (виновный) начнет платить; если он будет конокрад, — выдать его князю на поток; если же будет клетный нор, то 3 гривны платить ему... Если наличного не будет, а был (украден) княжий конь, то платить за него 3 гривньт, а за иных — по 2 гривны. А вот уроки за скот. За кобылу — 60 кун, за вола — гривна, за корову — 40 кун, за третьяка — 30 кун, за годовалого — полгривны, за теленка — 5 кун, за свинью — 5 кун, за поросенка — ногата, за овцу — б кун, за барана — ногата, за жеребца, если на него не садились, — гривна кун, за жеребенка — б ногат, за коровье молоко — б ногат; то тебе уроки для смердов, если платят князю продажу.
а) В каких формах возмещался имущественный ущерб в древней Руси?
б) Что можно сказать о хозяйстве жителей древней Руси на основании приведенного отрывка?
в) За что и в каких случаях вводятся наказания?
г) Как восстанавливаются имущественные права потерпевшего?
18. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил: 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I

19. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:
1) стремление Наполеона захватить святые места Иерусалима и Палестины;
2) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
4) желание России реставрации Бурбонов
20. Финляндия вошла в состав Российской империи:
1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.
21. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:
1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»
22. Допишите определение: «Промышленный переворот- это…»:
1) замена ручного труда машинным
2) замена ремесленных мастерских мануфактурами
3) уничтожение машин и механизмов рабочими
4) господство коммун в городах
23. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.

24. Укажите автора «теории официальной народности»:

1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев

25. Россия в середине XIX века была:

1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией

3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

26. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:

1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления

2) развитие в условиях политической реакции

3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике

4) все пункты верны

27. Назовите даты Крымской войны:

1) 1853-1856гг. 2) 1877-1878гг. 3) 1864-1865гг. 4) 1854-1855гг.

28. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:

1) отставание от европейских стран в промышленном развитии

2) плохая воинская подготовка русской армии

3) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте

4) плохое военное командование

29. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

30. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

1) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю

2) уравнение в правах с другими сословиями

3) свободную продажу своего надела

4) свободный уход в город на заработки

31. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:

1) присоединение земель и ханств в Средней Азии

2) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций

3) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России

4) открытие новых университетов

32. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

1) бессословность, гласность, независимость суда

2) закрытость судебных заседаний

3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

4) участие в окружном суде присяжных заседателей

33. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот…есть самая чёрная страница в моей службе»:

1) о Берлинском конгрессе 1878г.

2) о Парижском мире 1856г.

3) о Сан-Стефанском договоре 1878г.

4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

34. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем: 1) 1860г. 2) 1870г. 3) 1880г. 4) 1895г.

Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Домашнее задание состоит из:

1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «История»;
2) Одного тестового задания, проводимого по итогам изучения I-VII разделов.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.
Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
  - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
  - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
  - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
  - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.
  ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на экзамене.

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14)

По курсу предусмотрен экзамен.
Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
По итогам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» -
Обучающийся демонстрирует:
- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» -
Обучающийся демонстрирует:
- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» -
Обучающийся демонстрирует:
- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» -
Обучающийся демонстрирует:
- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и определений;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Библиотека**	**Издательство, год**
Л 1.1	Мунчаев Ш.М.	История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов . – 4-е изд., перераб. и доп .	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Норма, 2006 . – 784 с.
Л 1.2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов . – 2-е изд.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.; М.: Дашков и Ко, 2005. – 800 с.
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Библиотека**	**Издательство, год**
Л 2.1	М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов	История России с древнейших времен до конца XX века: Учеб. пособ. для вузов. – 5-е изд., стереотип.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Дрофа, 2004. – 656 с.
6.1.3 Методические материалы				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1		Отечественная история: Учеб. пособие / под ред. Р.В. Дегтярева. – 2-е изд., испр.и доп.	ГФ НИТУ «МИСиС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	www.google.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	Office Professional Plus 2016			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (Договор № Р97-2019/613 от 11.11.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронному периодическому изданию ЭБС «Университетская библиотека онлайн» для НИТУ «МИСиС»)			
И 2	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (Договор №Р97-2019/741 от 11.12.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» для НИТУ «МИСиС»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)	
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Рекомендованные темы рефератов:

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.

15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.

Краткие методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно.